



CARÁCTER PROPIO

Propuesta educativa

MD

EL “CARÁCTER PROPIO” PRETENDE DAR RESPUESTA A TRES PREGUNTAS ÍNTIMAMENTE INTERRELACIONADAS: ¿CUÁL ES LA IDENTIDAD DE LA ESCUELA CRISTIANA MD? (QUIÉN ES), ¿QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN OFRECE? (QUÉ OFRECE) ¿CÓMO SE ORGANIZA PARA PRESTAR ESE SERVICIO A LA SOCIEDAD? (CÓMO LO HACE)

LAS FINALIDADES EDUCATIVAS REFLEJAN LA OPCIÓN QUE REALIZA NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SE CONCRETAN EN PRINCIPIOS, VALORES Y NORMAS LEGALES QUE DOTAN DE IDENTIDAD PROPIA A NUESTROS CENTROS.

Preliminar

1. Nuestra acción educativa trata de insertarse en el entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial particular, para dar una respuesta adecuada a las necesidades de promoción integral de niños, adolescentes y jóvenes, que son la razón de ser de nuestros Colegios.
2. Nuestros Centros “Madres de Desamparados y San José de la Montaña”, en adelante Centros MD están abiertos al diálogo ecuménico e interreligioso, acoge a todos cuantos, respetando nuestra identidad, desean nuestro modelo de educación para sus hijos.
3. El presente Carácter Propio nace como legítima concreción de la misión apostólica de nuestra Congregación en el uso de su derecho a proponerlo por ser la Titular de los Colegios que desarrollarán este Carácter Propio.
4. La escuela católica “se enraíza en un patrimonio de sabiduría pedagógica que permite reafirmar el valor de la educación como fuerza capaz de ayudar a la maduración de la persona, acercarla a la fe y responder a los retos de una sociedad compleja como la actual” **(Congregación para la Educación Católica. “Las personas consagradas y su misión en la escuela”. Reflexiones y orientación. 30. Roma 28.10.2002)**
5. La Iglesia Católica, en permanente actitud de discernimiento para responder a los interrogantes y desafíos de cada generación, se esfuerza por descubrir y estudiar los signos de los tiempos e interpretarlos a la luz del Evangelio. Asume su compromiso en el ámbito de la educación porque quiere cooperar con la sociedad al desarrollo integral de las personas desde el mensaje y los valores del Evangelio. La presencia de la Iglesia en el ámbito escolar se manifiesta de un modo especial en la Escuela Católica, que persigue, no en menor grado que otras escuelas, los fines culturales y la formación integral de la juventud.
6. La misión de nuestra Congregación en la educación pretende ofrecer a la sociedad una propuesta propia que responde a su proyecto evangelizador, goza de autonomía entre las otras propuestas educativas, y está en comunión con los Centros de la Iglesia católica.

**Escuela Católica
abierta a todos.**

**Competencia y
derecho
de la Entidad Titular
para elaborar
un Carácter Propio
educativo
y ofrecerlo
a la sociedad.**



Capítulo I:

Identidad de los Colegios MD

Nuestra identidad como Madres de Desamparados

6. Nuestra familia religiosa está formada por mujeres a las que Dios Padre convoca en comunidad apostólica y la Iglesia envía para anunciar el Evangelio a nuestro mundo.

Continuadoras del espíritu de la Beata Petra de San José, realizamos la misión asumiendo como Entidad Titular la especial tarea de garantizar en nuestros centros educativos el modelo de evangelización que nuestra fundadora, Madre Petra, propuso.

7. **Asumimos** el reto de evangelizar la cultura con nuestro trabajo educativo como una participación en la misión evangelizadora de la Iglesia. Por eso nuestros Centros ofrecen a la sociedad una clara inspiración cristiana y un modelo de educación liberadora y humana.

Desde esta visión cristiana de la vida, nuestra Congregación opta por la apertura de los Centros a todas las clases sociales sin discriminación alguna.

Plantea sus Centros como Comunidades Educativas, promoviendo con los miembros que la componen un sistema responsable de participación y compartiendo con ellos su herencia espiritual y educativa.

Los Centros MD desean promover en los miembros de la Comunidad Educativa, los derechos humanos, la solidaridad, la defensa de la naturaleza y el medio ambiente; realizar la proclamación responsable del Evangelio, de modo que éste ilumine los aspectos estructurales y culturales de la sociedad.

8. **La Congregación MD** asume los retos que la Iglesia y la sociedad, desde su propio análisis de la realidad, plantean a la educación y, en consecuencia, toma las siguientes **prioridades evangelizadoras para sus colegios**.

Enviadas por la Iglesia.

Familia de Madres de Desamparados

Evangelización de la cultura.

Prioridades evangelizadoras

8.1. La educación en la fe cristiana como principio dinamizador de la vida del Colegio.

El Evangelio, núcleo inspirador del sistema de valores que quieren vivir los Colegios MD, conforma un estilo de vida y, por lo tanto, implica de lleno a todas las dimensiones del ser humano; de esta forma los Colegios de nuestra Congregación optamos por un modo de educar en la fe que abarca todos los aspectos del Colegio.

La educación en la fe ha de configurarse en torno al **Proyecto evangelizador**.

Realizamos nuestra tarea evangelizadora, a partir de un proyecto integral de iniciación y maduración humana y cristiana.

Dicho proyecto se desarrolla en varios niveles, atendiendo a la situación en que se encuentran los niños y jóvenes respecto a la fe. Desarrollamos el

8.1.1. Proceso evangelizador en tres niveles de profundización:

- Personalización, que incluye la educación en valores y en el tiempo libre.
- Diálogo fe-cultura, que supone, de manera explícita, pero no única, la enseñanza religiosa
- Catequesis explícita de iniciación cristiana que implica la iniciación en la oración y en las celebraciones de la fe, el proceso catecumenal y el compromiso cristiano.

8.1.2. Evangeliza desde la situación personal del educando.

Como transmisores de la fe, asumimos la situación personal y del entorno del alumno/a. Por ello no sólo adaptamos creativamente los contenidos, los métodos y los recursos, sino que también nos preocupamos particularmente de renovar su “lenguaje” para conectar con la cultura de los jóvenes del siglo XXI y ofrecerles un modo coherente de vivir.

8.1.3. Evangeliza desde el diálogo intercultural e interreligioso.

Fiel a lo que distingue a la Escuela Católica, los Colegios MD crean en la comunidad escolar un ambiente animado por el espíritu evangélico de caridad, amor misericordioso, sencillez, ternura, alegría y acogida.

Prioridades evangelizadoras

Considera que el diálogo intercultural e interreligioso es ya una forma de evangelización, por eso lo facilita y promueve con un claro sentido ecuménico.

8.1.4. **Cultiva la educación ética.**

Desde el diálogo intercultural e interreligioso, los Colegios MD cultivan la educación ética en sus alumnos/as en la triple dimensión: personal, comunitaria y social. Enraizada en el evangelio se orienta a promover la fraternidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

8.1.5. **La comunidad cristiana, alma del proceso evangelizador**

Optamos por educar la fe y el compromiso cristiano a partir de la experiencia y vivencia de una comunidad cristiana. El grupo cristiano es el medio privilegiado para avanzar en el proceso comunitario de la fe.

La comunidad cristiana es la referencia del proceso y meta del crecimiento en la fe.

8.2. **La preocupación** por atender a los más desfavorecidos que están presentes en nuestros Colegios y la actitud de acogida a favor de los casos de necesidad que reclamen nuestra atención y quieran incorporarse a nuestra comunidad educativa.

8.3. **La atención a la familia.** La familia es agente de evangelización. Su estilo y testimonio son el ámbito primordial de educación de la persona: es en ella donde el ser humano va elaborando su percepción del mundo, su imagen personal y su fe

Los Colegios MD buscan crecer en la relación familia-escuela. La intensificación de esta relación ha de estar caracterizada por la comunicación, la confianza, la colaboración, la comprensión y el conocimiento mutuo.

8.4 **La preparación y el respaldo efectivo a los agentes evangelizadores.** La Entidad Titular, vela con especial cuidado por las personas que llevan adelante la misión evangelizadora en la educación, cuidando la selección de los agentes, su formación inicial y permanente y el establecimiento de cauces efectivos para que desarrollen la misión con empeño y generosidad.

Prioridades
evangelizadoras

En misión MD compartida

- 9 La razón de ser de nuestra misión educativa es cada alumno/a. La familia y el Colegio trabajamos en misión compartida por el desarrollo de los niños/as y jóvenes en todas y cada una de las dimensiones que comportan su formación integral (individual, social y trascendente) según los valores y el espíritu del Evangelio.

Familias y educadores asumimos responsablemente nuestro compromiso por el mañana que nuestros hijos y educandos construirán. Sabemos que la relación que establecemos con cada uno de ellos es pilar fundamental en su educación.

- 10 Todo educador MD vive la misión evangelizadora en el Colegio como realización práctica de su vocación cristiana. En la tarea que desempeña, hace de la cultura su servicio a la evangelización y desde su competencia profesional, trabaja a favor de un mayor compromiso por el desarrollo integral de los alumnos/as

Unido a los demás miembros de la Comunidad Educativa, participa activamente en su dinamización y, desde el testimonio de su vida y de su palabra, anima a todos (familias, compañeros, alumnos...) a trabajar con empeño por la calidad y la coherencia con los fines que el Colegio persigue.

- 11 Cada uno de nosotros, según sus valores y cualidades, aporta a la Comunidad Educativa lo mejor de si mismo para hacer de ésta una realidad rica en diversidad y matices. La misión del Colegio nos hace corresponsables de su gestión y de su orientación hacia lo que este Carácter Propio pretende.

En todas las dimensiones que el Colegio atiende, la corresponsabilidad nos apremia a compartir de forma transparente recursos y decisiones, y a discernir los procesos convenientes para la consecución de estos fines.

Educadores comprometidos en la misma misión: el alumno

Identidad del educador M D

Educadoras religiosas y laicos corresponsablemente comprometidos en la misión y gestión del Colegio

De esta manera realizamos nuestra vocación, construimos el reino de Dios y vivimos la comunión eclesial en el día a día de nuestra misión educativa MD

- 12 La misión compartida se dinamiza con la colaboración positiva de todos, parte del respeto a lo que cada uno es y aporta: distintas vocaciones que se complementan en la misión educativa, integrando lo positivo y superando lo que nos limita. Esta Misión supone una red de relaciones personales de calidad entre los miembros de la Comunidad educativa y, al mismo tiempo, implica dar respuesta juntos a las nuevas necesidades de la educación. Necesitamos una continua formación que potencie y desarrolle nuestras capacidades.

Pedagogía de la Misión Compartida

Misión educativa compartida con las familias

- 13 La sociedad y la Iglesia encuentran en los Colegios cristianos un medio de calidad para la formación de los nuevos ciudadanos y cristianos. Conscientes de esta responsabilidad y siendo fieles al modelo de persona y sociedad que el evangelio ofrece, los Colegios MD asumen la misión educativa como una tarea común entre las familias y los educadores con el fin de construir una sociedad más justa y pacífica, más coherente con el proyecto de Jesús de Nazaret.

Tarea común: la formación integral del alumno

Es interés explícito de la Entidad Titular compartir la tarea formativa de las nuevas generaciones con las familias, para que el Colegio sea un elemento operativo y transformador en la educación concreta de cada alumno.

- 14 La familia, como primera responsable de la educación de sus hijos, elige nuestro modelo educativo para ellos, conoce el Carácter Propio de nuestros Colegios, opta por él como principio rector de las diferentes actividades, iniciativas y criterios en la formación de los alumnos, y forma parte activa tanto en los órganos de participación como en otra serie de iniciativas de ámbito colegial.

Formación para la misión

15 Toda la sociedad –y la educación en especial- se ve urgida a dar respuestas adecuadas a las necesidades actuales. La formación permanente es una herramienta necesaria para dar veracidad, actualidad y calidad a nuestra misión evangelizadora en los retos que plantean los cambios culturales, sociológicos, económicos, tecnológicos...

Entidad Titular, educadores y familias participan de esta necesidad y ven como responsabilidad propia la mejora continua tanto en técnicas y medios, como en actitudes y estrategias para educar a las nuevas generaciones según lo que este Carácter Propio pretende.

16 La formación permanente en los Colegios MD buscan un doble objetivo:

- La actualización técnica, pedagógica y organizativa
- La profundización en todos aquellos elementos propios del Carácter Propio que dan identidad y sentido a toda la labor educativa y evangelizadora del Colegio.

17 La Entidad Titular garantiza la formación permanente de los agentes educativos y se responsabiliza de que se lleve a efecto. Para lo cual

- Analiza detalladamente sus necesidades de formación,
- contrasta su viabilidad y oportunidad con las finalidades que persigue,
- y organiza sus acciones formativas con vistas a su aprovechamiento y consecuente implantación.

Fundamentación y responsables

Objetivos

Metodología



Capítulo II
Finalidades de los
Centros MD

18 Nuestras finalidades educativas, según la misión universal de la Iglesia, se fundamentan en las siguientes convicciones:

18.1 Dios, en la gratuidad de su amor, ha creado al ser humano a su imagen y semejanza: nuestra vida tiene un valor y una dignidad definitivos.

18.2 Jesucristo, Hijo de Dios Padre, nos revela que somos hijos con Él y hermanos de todas las personas

18.3 El Espíritu Santo nos anima a seguir a Jesucristo encarnando los valores que expresa el Evangelio. Éste es el camino óptimo de realización personal

18.4 Dios llama a cada persona en esta historia y sociedad concretas, a una misión que, vivida con gozo y responsabilidad ayuda a plenificarse en todas sus dimensiones.

18.5 Reconocemos en María, a nuestra Madre y Maestra, en el seguimiento de Jesucristo.

El proceso educativo en nuestros Colegios.

La educación integral de la persona

19 Consideramos la escuela como lugar privilegiado para la educación integral de la persona en todas sus dimensiones, conforme a la visión humanocristiana de la vida.

Por ello, el Colegio ayuda a los alumnos y alumnas a

- descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones;
- desarrollar su sentido ético y trascendente sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo, en la Iglesia Católica;
- descubrir la vida como vocación, concretando el propio proyecto de vida como servicio en la sociedad y en la Iglesia, que lleva a la autorrealización;

**El Colegio,
lugar privilegiado de
educación integral**

**Atención a todas
las dimensiones
de la persona**

- desarrollar su dimensión socio-política, que da sentido y abre al compromiso con la comunidad humana en que vive.

Estas cuatro dimensiones constituyen una unidad en la persona, que crece y madura a través de la acción educativa según su sexo, edad y situación concreta.

19.1. Dimensión educativo-cultural

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos:

Psicomotrices, que posibilitan la realización y organización del propio esquema corporal:

- motricidad,
- habilidades sensoriales,
- capacidad de expresión artística y corporal y
- diversos aspectos de la cultura física y deportiva.

Afectivos, que desarrollan actitudes de:

- aceptación personal y autoestima,
- relaciones interpersonales constructivas,
- sexualidad integrada y madurez afectiva,
- equilibrio ante los problemas y situaciones de la vida.

Intelectuales, que favorecen el desarrollo de los diferentes procesos generales y específicos:

- comprensión, memorización y aplicación de principios a situaciones nuevas,
- capacidad de análisis, relación y síntesis,
- asimilación de contenidos científicos,
- sensibilidad artística y estética,
- capacidades técnico-profesionales,
- desarrollo de la propia creatividad,
- uso de las nuevas tecnologías y valoración de su impacto en nuestra sociedad.

Éticos y espirituales, que favorecen la capacidad de juicio y discernimiento con el cultivo de las siguientes actitudes y valores:

- sentido del misterio de la propia existencia,
- sentido de Dios y reconocimiento del otro como hijo de Dios,
- sentido crítico y búsqueda de la verdad,
- disposición hacia la libertad y la tolerancia,
- compromiso por la justicia y la paz,
- sentido de la gratuidad y el voluntariado,
- solidaridad en la cooperación y el desarrollo de los pueblos.

En proceso hacia la madurez humana

Psicomotrices

Afectivos

Intelectuales

Éticos y espirituales

19.2. Dimensión evangelizadora - catequética

La evangelización de los niños y jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo.

La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe.

Procuramos que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.

Promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, tanto en los cristianos como en los que pertenecen a otras religiones mediante:

- Una educación en valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe y a la apertura a Dios.
- Una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón.
- Una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas religiones: ecumenismo y diálogo interreligioso.

Ofrecemos un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, mediante:

- La presentación significativa de la persona de Jesús.
- El contacto directo con la Palabra de Dios.
- La interpretación de la realidad personal, humana y del mundo desde las claves evangélicas.
- Momentos fuertes de celebración y de oración personal y comunitaria.
- Encuentros significativos con creyentes y comunidades cristianas de ayer y de hoy.

Proponemos itinerarios diversificados de educación en la fe, partiendo de las diferentes situaciones en que se encuentran los jóvenes, según los valores de la espiritualidad de nuestra Congregación.

Iniciamos a los jóvenes en la participación de la liturgia y los sacramentos.

Animamos a una apertura misionera, que haga a los jóvenes testigos y anunciadores creíbles de la fe en su propio ambiente.

Primera y fundamental finalidad

Inspiración evangélica del ambiente educativo

Desarrollo de la dimensión religiosa

Primera evangelización

Itinerario sistemático de educación en la fe.

19.3 Dimensión vocacional

Nuestro proyecto de educación y evangelización tiene como centro a la persona. Con él favorecemos su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Ésta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.

Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo-pastoral.

Mediante el desarrollo de esta dimensión:

- ayudamos a los alumnos y alumnas a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la Iglesia, y
- les acompañamos en la formulación de su propio proyecto de vida.

En un ambiente educativo adecuado, cada alumno puede ir encontrando elementos que le ayuden a definir este proyecto en relación a su estado de vida, trabajo o profesión, opción sociopolítica y opción religiosa.

El desarrollo de esta dimensión vocacional implica algunos aspectos preferenciales:

- el servicio de orientación dirigido a todos los jóvenes;
- la constante atención por descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia;
- una especial responsabilidad para el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación tanto para vida consagrada como laica.

Estos tres aspectos se apoyan y se complementan mutuamente.

Por ello programamos una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello

- aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas;
- brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y la vida escolar.
- facilita servicios especializados de orientación y psicopedagógicos;
- ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios

El proyecto de vida

Aspectos preferenciales que se complementan

Acción orientadora

Las características de esta acción orientadora exigen la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia, la sociedad y la Iglesia local.

19.4 Dimensión asociativa

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización propia de las Madres de Desamparados.

Se constituye como

- Lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad.
- Ambiente donde se hace experiencia de nuestros valores carismáticos (misericordia, acogida, alegría, sencillez, solidaridad...) y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización.
- Espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

Mediante la dimensión asociativa pretendemos ayudar a nuestros destinatarios a crecer en:

- La capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad.
- La disponibilidad a participar, intervenir y comprometerse en el propio ambiente y entorno social.
- La experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando en ella la propia opción vocacional.

El desarrollo de esta dimensión asociativa implica privilegiar algunas opciones:

- El grupo, considerado el ámbito más eficaz para la construcción de sí mismo.
- El ambiente, como apertura a todos los jóvenes, y que promueve una pluralidad de propuestas según los diversos intereses y sus niveles de desarrollo personal.
- Las propuestas graduales de inserción y de compromiso en la vida social y eclesial.
- El reconocimiento de lo positivo de cada joven, de su potencialidad y su capacidad de corresponsabilidad.
- El acompañamiento personal que sugiere, motiva y ayuda a crecer en la vida cotidiana.

En nuestros Centros es cada vez más frecuente la diversidad social, cultural y religiosa de la que proceden los niños y jóvenes. En ellos se asume esta realidad como oportunidad para el desarrollo de una mentalidad abierta y solidaria, pacífica y democrática.

Compromiso de todos

Intuición pedagógica y dimensión fundamental

Contenidos fundamentales

Opciones que se privilegian

Una nueva ciudadanía

Opciones metodológicas y pedagógicas

20 La formación integral que se pretende como meta del proceso educativo, habida cuenta de los valores que queremos inculcar en los educandos, viene marcada por las siguientes notas características:

La labor educativa es tarea de todos los agentes de la comunidad colegial. Por ello, y dada su importancia, cuidamos la red de relaciones entre los distintos miembros

El educando es el principal protagonista y artífice de su propia educación. Por ello, llevamos adelante una metodología que fomenta la iniciativa, el espíritu crítico, la creatividad y la actividad del alumno al tiempo que promueve su propia motivación e interés.

La educación implica adaptación al alumno, a su ritmo y peculiaridades personales y, simultáneamente, por parte del alumno se pide un esfuerzo por hacer su propia síntesis de ideas, valores y vida. Cultivamos la metodología activa, la acción tutorial y el acompañamiento personal. El Colegio en todas sus actividades pretende suscitar, despertar y hacer crecer la dimensión vocacional de los alumnos, de modo que vayan descubriendo su lugar en la vida y opten en consecuencia.

Los valores del Reino y de la fe personal en Jesucristo se van educando en el clima colegial y en una serie de iniciativas propias de los Centros MD

Cuidamos con esmero la calidad de los contenidos que se imparten en cada etapa educativa y potenciamos un clima donde el gusto por el saber se manifieste en una sólida base académica.

Comunitariedad de la educación

Protagonismo de cada educando

Educación personalizada

Educación en la fe

Educación académica de calidad

Insertos en el contexto sociocultural de los Centros MD promovemos la propia cultura, lengua, costumbres y valores, mantenemos una actitud acogedora y un proceder incluyente y abierto a las demás culturas y pueblos; hacemos crecer toda semilla del Evangelio que cada cultura posee.

A partir de la lectura y análisis de la realidad los Centros MD preparan al futuro ciudadanos para su inserción activa y comprometida en la construcción de una sociedad más justa. Promueven el trabajo en equipo en sus diversas formas, favorecen la implicación en la vida del Centro y entorno y animan a trabajar en iniciativas de cooperación y solidaridad.

Las iniciativas innovadoras en la educación requieren la formación permanente de los educadores, un esfuerzo creativo para capacitar a los alumnos a afrontar los retos del futuro y una evaluación continua de la pedagogía utilizada

Los Centros MD superan los márgenes impuestos por el horario lectivo, junto con las actividades propias del curriculum académico y las que el Proyecto de pastoral marca. También cultiva los valores propuestos en este Carácter Propio a través de las actividades extraescolares

La evaluación en la educación, entendida como proceso continuo que verifica el rendimiento de la comunidad educativa, es un estímulo y una orientación constante en la mejora de la labor educadora: corrige, refuerza y genera recursos para optimizar la calidad.

Una manera de educar que, desde el interés y la motivación constante, consigue que el alumno sea feliz en cada momento de su vida escolar.

Educación intercultural

Educación transformadora de la realidad

Educación actualizada

Educación a tiempo completo

Educación que evalúa y hace mejorar

Para que el niño y el joven sean felices



Capítulo III

Organización de la Comunidad Educativa

Componentes y compromiso con la Comunidad Educativa

- 21** La Entidad Titular es la Congregación de Madres de Desamparados y San José de la Montaña. Como tal:
- Vela por mantener íntegro el espíritu del Carácter Propio.
 - Aplica los principios de este Carácter Propio, directamente o por delegación, de modo que el propósito evangelizador del Centro dinamice todos sus proyectos, actividades y relaciones.
 - Tiene la obligación de ayudar a los laicos a descubrir la dimensión apostólica de su tarea, la importancia de su testimonio entre sus alumnos y la manera de integrar la fe en los valores de la cultura humana que presentan.
 - Asume la última responsabilidad de la gestión del Centro ante la sociedad, los poderes públicos y el conjunto de la comunidad educativa.
 - Da a conocer el Carácter Propio y promueve la acción educativa global del Centro y la cohesión de los miembros que lo integran, y la mejora continua en consonancia con lo que este Carácter Propio propone.
 - Acoge o suscita en su seno “agentes dinamizadores” que trabajen coherentemente con los fines del Carácter Propio.
 - Propicia un clima relacional que favorece el crecimiento personal y de grupo.

- 22** Los alumnos son la razón de ser de toda actividad del Centro:

- Participan activa y responsablemente en la tarea de su aprendizaje, en el proceso de su educación y en las responsabilidades que les sean encomendadas.
- Asumen los valores evangélicos que propone el Colegio.
- Conocen y asumen los derechos y deberes recogidos en el Plan de Convivencia.
- Contribuyen al desarrollo de un clima de mutuo estímulo y superación.

Entidad Titular

Alumnos

23 El profesorado es miembro activo de la Comunidad Educativa. Vive corresponsablemente su vocación educadora en la formación integral de los jóvenes, y pone en juego sus competencias profesionales, educativas y pastorales; asumiendo así su compromiso con el espíritu MD

El perfil del profesorado de nuestros Centros se caracteriza por:

- la madurez humana y coherencia de vida, que se convierte en referencia para los jóvenes;
- la capacidad profesional y pedagógica en saberes y destrezas;
- una fuerte simpatía hacia Madre Petra; así como la identificación con el carisma de nuestra Congregación;
- la sensibilidad por la condición juvenil que se manifiesta en la atención a los que tienen mayores dificultades;
- la capacidad de educar desde lo positivo, teniendo en cuenta la singularidad de cada joven y sus posibilidades personales y sociales;
- la apertura a la trascendencia y al sentido cristiano de la vida, mediante la aceptación del proyecto de persona propuesto desde el evangelio.

Los profesores y profesoras de nuestros Centros:

- son educadores, y su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos;
- establecen una relación franca y de colaboración con los compañeros, cultivando la solidaridad y comunicación, que favorece el trabajo en equipo, la coherencia y la continuidad de la labor que realizan entre todos;
- juegan un papel importante en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo-Pastoral.
- participan de la acción educativa global e intervienen activamente en la gestión del Colegio a través de su participación en los órganos de gobierno unipersonales y colegiados.

El profesorado utiliza su competencia pedagógica y su experiencia de fe para la educación integral de la persona, armonizando razón y fe, cultura y valores evangélicos, en las materias que imparte.

Algunos rasgos más significativos

Labor formativa del profesorado

Óptica pedagógica cristiana

24 El personal de administración y servicios es un valioso colaborador en el funcionamiento general del Centro y también educa con su testimonio de vida.

- Asumen el Carácter Propio y toman parte en la misión compartida del Centro aportando su relación personal y su trabajo.
- Manifiestan en el trato con las personas los valores que el Centro ofrece en su Carácter Propio.
- Mantienen el Centro en condiciones óptimas para el desarrollo de la acción educativa.
- Se preocupan de su formación técnica en procesos de soporte y en otros nuevos planteamientos que presente la gestión de calidad.

P.A.S.

25 Los padres y las madres, primeros responsables de la educación de sus hijos:

Nuestros Colegios reconocen a las familias, especialmente a los padres y las madres, como principales responsables de la educación de sus hijos. Consideramos, por tanto, la tarea educativa en complementariedad con la educación familiar, que juega un papel esencial en los valores y actitudes que los hijos interiorizan en los primeros años de su crecimiento.

Al inscribir a los hijos e hijas en un Centro MD los padres reconocen y aceptan el Carácter Propio explicitado en este documento, Proyecto Educativo-Pastoral y el cumplimiento de las normas del mismo:

De hecho la familia está llamada a:

- asegurar la estabilidad y la seguridad emocional, física y formativa de los hijos;
- promover lazos afectivos en las relaciones interpersonales;
- ayudar al desarrollo de la identidad personal, presentándose los padres como modelos concretos de hombre o mujer; favoreciendo de esta forma la identificación sexual de los hijos;
- estimular el aprendizaje y ejercicio de los valores personales y sociales;
- ser la primera escuela de orientación vocacional-profesional.

Complemento de la educación en familia

Acción educativa familiar

Esto exige una relación entre familia y escuela fluída y complementaria en la que:

- los educadores tengan ocasión de ampliar el conocimiento del alumno, y aumentar así sus posibilidades de ayuda y orientación;
- los padres y madres reciben la oportuna información sobre el progreso o las dificultades de los hijos en el trabajo escolar, dando a los educadores el apoyo que necesitan en su tarea formativa;
- la acción educativa escolar sea una ayuda y un estímulo en el trabajo formativo de la familia.

Nuestros Centros reconocen el valor educativo de las Asociaciones de Padres y Madres de alumnos/as porque:

- participan en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo-Pastoral, mediante su presencia activa en los órganos de animación y gobierno del Centro legalmente establecidos.
- garantizan, en cada momento, una eficaz colaboración en la marcha del Centro;
- colaboran en la organización de actividades educativas complementarias y de tiempo libre;
- acogen, representan y defienden ante las instancias públicas, y en el mismo Centro, los intereses del conjunto de familias que forman parte de la Comunidad Educativa;
- impulsan la actividad asociativa de los padres y madres como educadores de sus hijos/as.

26 Los antiguos alumnos/as son una prolongación de la vida de la comunidad colegial.

- Toman parte en acciones formativas y de encuentro promovidas por el Colegio.
- Se les estimula y orienta para que se integren en comunidades eclesiales, asociaciones u otros grupos con el fin de continuar desarrollando el modo de vida propuesto en el Colegio.

**Relación
Colegio-Familia**

**Asociaciones de
Padres y Madres**

**Antiguos alumnos y
Alumnas.**

Estilo organizativo del Centro

27 La Entidad Titular es consciente de la necesidad de crear un clima relacional que favorezca el crecimiento personal y de grupo. Lograrlo es tarea de todos. Si bien, como exige una buena organización, será competencia de algunos miembros en concreto llevar a cabo la tarea de animación, en orden a conseguir cuanto se propone en el Carácter Propio.

Importancia del clima e implicación de la Entidad Titular.

28 Los valores fundamentales del Carácter Propio se concretan en el Proyecto Educativo de Centro y en los documentos que lo desarrollan. Estos valores se viven en la tarea diaria, se manifiestan en el estilo y organización de la Comunidad Educativa y son captados por los alumnos en todo momento, ya que se educa más con lo que se es que con lo que se dice (G.E. 5-8)

Concreción y transmisión de los valores.

29 Todo miembro de la comunidad educativa se esfuerza por crear un clima relacional y un estilo de organización que desarrolla

La cultura de la organización del centro.

- La centralidad del evangelio como referencia permanente de vida.
- La misión compartida en la Comunidad Educativa.
- La implicación directa de la familia en la educación integral de los alumnos.
- La atención preferente por los más desfavorecidos y alejados.
- La vigencia del Proyecto Educativo en las horas escolares y extraescolares.
- La motivación al estudio y la aplicación del currículo académico con rigor y competencia.
- La formación permanente de los agentes como garantía de una constante actualización en la educación.
- La coherencia y testimonio personal en la convivencia diaria.

30. El Reglamento de Régimen Interior (RRI)

Para concretar los aspectos organizativos de nuestros Colegios tenemos en cuenta la legislación vigente y el Reglamento de Régimen Interior, que recoge el conjunto de normas que regulan su funcionamiento y garantizan la adecuada coordinación de todos los estamentos y personas que formamos la Comunidad Educativa.

Dicho Reglamento, aprobado por el Consejo Escolar a propuesta de la Entidad Titular, tiene en cuenta la normativa legal y respeta cuanto establece el presente documento.

Los diferentes apartados de este Reglamento responden a la normativa sobre

- cauces de participación de todos los estamentos en la vida del Centro;
- los derechos y deberes de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa;
- las funciones que corresponden a cada uno de los órganos de gobierno unipersonales;
- la composición, competencias y normas de funcionamiento de los órganos colegiados;
- los criterios para la asignación de diversos cargos de responsabilidad;
- los criterios de resolución de situaciones de conflictividad disciplinar del Colegio;
- otros aspectos que merecen ser regulados para facilitar el desarrollo normal de la vida escolar, de la participación de los miembros de la Comunidad Educativa y de la realización del Proyecto Educativo-Pastoral del Centro.

En el estilo de nuestro Centro, el Reglamento de Régimen Interior es más un instrumento para resolver situaciones y facilitar la vida ordinaria del Centro, que para corregir o sancionar actitudes o situaciones que dificulten la labor educativa.

Finalidad

Apartados

Facilita la vida y convivencia escolar



Capítulo IV

Valor del

Carácter Propio

y su evaluación

30 Este Carácter Propio es común a todos los Centros educativos MD. Será punto de referencia obligado para la acción educativa del Colegio dándole coherencia y continuidad. Señala un ideal y es necesario avanzar con realismo en su puesta en práctica, teniendo siempre presente las variadas circunstancias y posibilidades, del contexto socio-educativo-cultural y religioso en el que está el Centro.

31 Este Carácter Propio contiene los principios generales que han de orientar la vida de un colegio MD

El Proyecto Educativo de Centro es la primera concreción del Carácter Propio para cada Colegio. Por tanto, él mismo y su posterior desarrollo en los distintos proyectos y reglamentos del centro serán una expresión más concreta de lo que este Carácter Propio pretende.

32 En línea coherente con el proceso de elaboración del Carácter Propio, para proponer su modificación será necesaria la voluntad expresa de los Superiores Mayores o de aquellas personas u órganos que ellas nombren al efecto. La propuesta de modificación será elaborada por la Coordinación de Educación, previa consulta a los Centros que han hecho posible la redacción actual, y será aprobada por el Gobierno General de la Congregación (Consejo General).

33 La evaluación y actualización de los documentos que dimanen de este Carácter Propio dependen de cada Colegio.

No obstante es competencia de los Superiores Mayores o de la persona o comisión que designen, la interpretación legítima de este Carácter Propio, en sus posteriores modificaciones y en la aplicación correcta del mismo.

El Carácter Propio, marco global de referencia de los proyectos educativos, pedagógicos, curriculares y pastorales de toda la familia MD

Revisión del Carácter Propio: órganos competentes de modificación del C. Propio en la familia MD

Cauces de evaluación y actualización de los documentos que dimanen de este Carácter Propio.

34 Este Carácter Propio articula una serie de criterios de evaluación que garantizan su verificación en la vida cotidiana de los Colegios. Asimismo y cuando las circunstancias así lo exijan, deberán ser reformados en diálogo con los nuevos retos de los contextos socioculturales en los que estamos presentes

Los criterios de evaluación se formula:

1. Conocimiento y aplicación de este Carácter Propio: grado de adecuación a la realidad.
2. Verificación de la Misión Compartida.
3. Realización de las prioridades evangelizadoras.
4. Compromiso de la familias en la labor educativa del Colegio.
5. Atención preferente a los más desfavorecidos
6. Nivel de formación (identidad profesional y pedagógica) de los agentes.
7. Consecución de lo que el Carácter Propio pretende y coherencia con los proyectos de futuro.

**Verificación
práctica del
Carácter Propio**

***Aprobado por la Titularidad de la Congregación
(Consejo General) el día 15 de febrero de 2009***

RELACIÓN DE CENTROS DE LA CONGREGACIÓN MADRES DE LOS DESAMPARADOS Y SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA

- **Colegio “Santa Ana y San José de la Montaña”**
Albal (Valencia)
- **Colegio “San José de la Montaña”**
Cheste (Valencia)
- **Colegio “Virgen Reina”**
Gijón (Asturias)
- **Colegio “La Asunción”**
Granada
- **Colegio “San José de la Montaña”**
Málaga
- **Colegio “San José de la Montaña”**
Palma de Mallorca
- **Colegio “La Inmaculada y San José de la Montaña”**
Ronda (Málaga)
- **Colegio “San José de la Montaña”**
Torredonjimeno (Jaén)
- **Colegio “Inmaculado Corazón de María”**
Valencia
- **Colegio “Ntra. Señora del Pilar”**
México, D.F.
- **Colegio “Hollín Yoliztli”**
México D. F.
- **Colegio “Adrián Díaz Córdova”**
Celaya (México)
- **Colegio “Ntra. Sra. de los Desamparados”**
San Cristóbal A.V. (Guatemala)

ÍNDICE

Preliminar

CAPÍTULO I: IDENTIDAD DE LOS CENTROS MD

- Nuestra identidad como Madres de Desamparados
- En misión compartida.
- Misión educativa compartida con las familias
- Formación para la misión

CAPÍTULO II: FINALIDADES DE LOS CENTROS MD

- El proceso educativo en nuestros Colegios
 - Dimensión educativo-cultural
 - Dimensión evangelizadora-catequética
 - Dimensión vocacional
 - Dimensión asociativa
- Opciones metodológicas y pedagógicas

CAPÍTULO III: ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Componentes y compromiso con la Comunidad Educativa.
- Estilo organizativo del Centro.
- El Reglamento de Régimen Interior

CAPÍTULO IV: VALOR DEL CARÁCTER PROPIO Y SU EVALUACIÓN